

Schoolplan 2025-2029

Jan Ligthartschool WAPENVELD



JAN LIGTHARTSCHOOL
primair openbaar onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	8
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	8
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	8
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	8
4.4 Wie zijn wij?	9
5 Kwaliteitscyclus	10
5.1 Inleiding	10
5.2 Kwaliteitsbeleid	10
5.3 Leskwaliteit	10
5.4 Kwaliteitszorg	11
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	12
5.6 Doorlopende leerlijn	13
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	13
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	14
6.1 Onderwijskundig beleid	14
6.2 Visie en kernwaarden van de school	14
6.3 Visie op leren	15
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	15
6.5 Inhoud van het onderwijs	15
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	16
6.7 Burgerschapsonderwijs	16
6.8 Digitale geletterdheid	17
6.9 Taalachterstanden	17
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	18
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	20
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	20
7.2 Organisatiestructuur	20
7.3 Schoolprofiel	20
7.4 Organiseren van het onderwijs	21
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	21
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	22
8.1 Professionele cultuur	22
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	22
8.3 Personeelsbeleid	22
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	23
8.5 Personele maatregelen	23
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	23

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	24
9 Werelden samenbrengen	25
9.1 Bouwen aan relaties	25
9.2 Medezeggenschap	25
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	25
9.4 Ontmoetingsplaats	26
9.5 Veiligheid op school	26
9.6 Ondersteuning	27
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	27
10 Actiepunten 2025-2029	29
11 Meerjarenplanning 2025-2026	32
12 Meerjarenplanning 2026-2027	33
13 Meerjarenplanning 2027-2028	34
14 Meerjarenplanning 2028-2029	35
15 Doorgaande leerlijn Burgerschap in ons Daltononderwijs	36

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Welkom bij het schoolplan van de Jan Ligthartschool in Wapenveld! Met trots presenteren wij onze visie en ambities voor de komende vier schooljaren (2025-2029). Als openbare Daltonschool geloven wij in onderwijs dat kinderen uitdaagt om zelfstandig te denken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs en vormt onze leidraad voor de toekomst. Hierin beschrijven we niet alleen onze doelen, maar ook hoe we onze kernwaarden van het Daltononderwijs – zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit – in de praktijk blijven versterken.

Wij nodigen u uit om verder te lezen en samen met ons te ontdekken hoe wij elke dag bouwen aan inspirerend en eigentijds onderwijs, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Het schoolplan 2025-2029 van de Jan Ligthartschool in Wapenveld sluit nauw aan bij het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora Basisonderwijs. Daarnaast hebben we ruimte gemaakt voor thema's die voor ónze schoolontwikkeling van wezenlijk belang zijn.

In dit plan richten we ons niet alleen op de groei van de school als geheel, maar ook op de professionele ontwikkeling van onze medewerkers en het verbeteren van onze opbrengsten. We beschrijven welke middelen we inzetten om onze collega's te ondersteunen in hun ontwikkeling, en hoe we opbrengstgericht werken vormgeven binnen onze daltonvisie.

Jaarlijks vertalen we onze ambities naar een concreet jaarplan, gebaseerd op een uitgebreide groslijst met actiepunten. In het jaarverslag blikken we systematisch terug op wat we hebben bereikt: zijn de doelen gehaald, en zo niet, wat vraagt nog aandacht? Zo werken we in een continue cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam, met betrokkenheid van het hele team. De medezeggenschapsraad heeft het plan beoordeeld en goedgekeurd. Teamleden dachten actief mee over de missie, visie en inhoud van het plan. Ze leverden input voor de teksten én voor de actiepunten die richting geven aan onze koers in de komende vier jaar.

Het schoolplan geeft een globaal beeld van de kwaliteit van onze school. Waar nodig verwijzen we naar bijlagen voor een meer gedetailleerde uitwerking.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Onderstaande gekozen 'niet onderhandelbare doelen' vanuit het Strategisch Beleidsplan zijn opgenomen in de door ons vastgestelde actiepunten voor de komende vier jaar.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	hoog

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2029:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe. Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Ons onderwijs

Wij voeren als motto: **‘Zelf denken, samen doen’**.

Het motto ‘Zelf denken, samen doen’ vormt een stevig uitgangspunt voor de persoonlijke ontwikkeling van zowel de leerling als de leerkracht. Naast het overdragen van kennis en vaardigheden gaat het vooral om het actief verwerven hiervan. Kinderen leren door te doen, door deel te nemen aan activiteiten en door dialogen met andere kinderen. Dáár groeien ze van. Natuurlijk begeleid, geïnspireerd en gecoacht door onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat leerlingen zich gewaardeerd, competent en autonoom voelen. In onze ogen is dit de beste voorbereiding voor later.

Wij zijn van mening dat we met het daltonconcept dagelijks werken aan het realiseren van dit motto.

Missie en visie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen – uw kind(eren) – voor te bereiden op de toekomst. Vanuit een veilige omgeving en op een manier die inspireert en motiveert. Het daltononderwijs geeft ons hierbij richting en gaat uit van verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. We bevorderen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking van en tussen kinderen en houden rekening met verschillen.

Wij willen dat onze leerlingen in een veilige omgeving opgroeien tot een persoonlijkheid met eigen verantwoordelijkheid. Volgens Helen Parkhurst (grondlegster daltononderwijs) heeft de wereld ‘mensen zonder vrees’ nodig. Daarbij heeft ze het over zelfverzekerd zijn, zelfvertrouwen hebben, plannen kunnen maken met een vooruitziende blik en over verantwoordelijkheid kennen en nemen. Kinderen groeien hierin wanneer ze openstaan voor hun omgeving, wanneer ze die omgeving begrijpen en er op een positieve manier mee omgaan. Onze leerkrachten helpen ze daarbij vanuit een individuele benadering en door ze op die manier persoonlijk en sociaal te laten groeien. Vrijheid en ruimte zijn hierbij sleutelwoorden. Daarbij voert wederzijds respect tussen leerling en leerkracht de boventoon.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: *Samen groeien naar betere leerervaringen.*

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader.

Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- **Behalen van consistentie:** Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- **Opleiden en ontwikkelen van personeel:** Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- **Evidence informed werken:** Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnfomeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het

nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers/lesformats om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer/lesformat bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit:

Voor de openbare daltonschool Jan Ligthart in Wapenveld gebruiken we de kwaliteitscyclus om de leskwaliteit continu te verbeteren. Leerkrachten stellen hoge verwachtingen en ontwikkelen hun pedagogische vaardigheden om de leerprestaties en het welzijn van leerlingen te bevorderen. Differentiatie is hierbij essentieel, zodat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Cyclische klassenbezoeken door de directeur en intern begeleider (IB'er) en collegiale consultatie, gefaciliteerd door hen, ondersteunen de professionele ontwikkeling van leerkrachten. We passen het EDI (Expliciete Directe Instructie) instructiemodel toe voor gestructureerd lesgeven en gebruiken kijkwijzers, gecombineerd met de kwaliteitskaarten en lesformats om de leskwaliteit te monitoren. Door data effectief in te zetten en een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren, zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.4 Kwaliteitszorg

Voor de Jan Ligthartschool in Wapenveld richten we ons op het bieden van kwalitatief hoogstaand Daltononderwijs, waarin leerlingen actief eigenaar zijn van hun leerproces. We streven naar een doorgaande ontwikkelijn van groep 1 t/m 8, waarbij we hoge verwachtingen stellen voor ieder kind, afgestemd op hun individuele mogelijkheden.

Onze belangrijkste doelen zijn onder andere:

- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen.
- Zichtbaar maken van groei en ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.
- Verbeteren van basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen) in balans met brede vorming.
- Professionaliseren van ons team op het gebied van effectieve instructie en reflectief lesgeven.
- Cultiveren van een sterke, reflectieve leercultuur binnen ons team.

Gerichte verbetering en maatregelen:

Ja, we werken planmatig aan verbetering op basis van schoolbrede analyses.

De maatregelen die we nemen zijn onder andere:

- Het gebruik van ambitie- en kwaliteitskaarten om focus te leggen op concrete ontwikkeldoelen per vakgebied en thema.
- Gerichte teamontwikkeling via studiedagen, leerteams en intervisie.
- Coaching-on-the-job door de intern begeleider of collega's met een expertrol.
- Regelmatige lesobservaties en feedbackgesprekken, gekoppeld aan de Daltonvisie en expertgedrag.
- Gebruik van data (zoals toetsresultaten, groepsanalyses, observaties) om opbrengstgericht te werken en tijdig bij te sturen.

- Doelgerichte inzet van interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Metten en evalueren van de doelen:

We meten en evalueren op verschillende niveaus:

- Leerlingniveau: via LVS-toetsen, kindgesprekken, leerlingportfolio's en observaties.
- Groepsniveau: via groepsplannen, trendanalyses en opbrengstvergaderingen.
- Schoolniveau: via de kwaliteitskaarten, opbrengstenkaarten en jaarlijks schoolrapport.
- Lesobservaties: met een kijkwijzer/lesformat gebaseerd op onze visie op goed lesgeven en Daltonprincipes.
- Evaluaties met het team: meerdere keren per jaar reflecteren we als team op de voortgang, gekoppeld aan onze doelen en het schoolplan.

Visie op lesgeven:

Een goede les op de Jan Ligthartschool is betekenisvol, activerend en doelgericht. Leerlingen weten wat ze leren, waarom en hoe. De leraar:

- Formuleert heldere leerdoelen en deelt deze met de leerlingen.
- Geeft directe, effectieve instructie afgestemd op niveau.
- Zet zelfstandig en samenwerkend leren bewust in.
- Stimuleert reflectie: leerlingen denken na over hun leerproces en kunnen hierover communiceren.
- Heeft zicht op leerresultaten en stemt daarop het handelen af.
- Werkt vanuit de Daltonkernwaarden en geeft leerlingen ruimte en verantwoordelijkheid.

We gebruiken hiervoor een lesobservatie-instrument/kijkwijzer, gebaseerd op expertgedrag, passend bij onze Daltonwerkwijze. Observaties worden altijd gevolgd door een reflectiegesprek, zodat we samen kunnen leren en groeien. Er is sprake van een sterke leercultuur: teamleden geven en ontvangen feedback, werken samen aan schoolontwikkeling en nemen verantwoordelijkheid voor de gezamenlijke kwaliteit.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Bij de Jan Ligthartschool waarborgen we een ononderbroken ontwikkelingsproces voor elke leerling door:

Gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS): We volgen de voortgang van leerlingen via Cito-toetsen, methodegebonden toetsen, observaties en leerlingportfolio's. De resultaten worden regelmatig geanalyseerd en gebruikt om de onderwijsbehoeften van leerlingen bij te stellen en gericht in te spelen op hun ontwikkeling.

Afstemming van pedagogisch-didactisch handelen: Leerkrachten stemmen hun lesaanpak af op de voortgang van de leerlingen door gerichte instructie, differentiatie en het bieden van verlengde leertijd wanneer nodig. Leerlingen krijgen eigenaarschap over hun leerproces en de Daltonprincipes worden actief toegepast in hun dagelijks leren.

Doorgaande leerlijn: Er is een duidelijke leerlijn van groep 1 t/m 8, met consistente afspraken voor de overdracht tussen leerjaren en samenwerking met het voortgezet onderwijs om de overgang soepel te laten verlopen.

Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en binnen hun mogelijkheden.

5.6 Doorlopende leerlijn

Bij de Jan Ligthartschool zorgen we voor een doorlopende leerlijn door:

Afstemming tussen leerjaren: Groepsleerkrachten overleggen regelmatig om de voortgang van leerlingen te bespreken en leerdoelen op elkaar af te stemmen, zodat leerlingen continu door kunnen groeien in hun ontwikkeling.

Warme overdracht: We zorgen voor een goede overdracht van peuteropvang naar groep 1-2. We zorgen voor een goede overdracht tussen de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Tussentijdse evaluaties zorgen voor tijdige bijsturing en een soepele overgang tussen de fasen.

Samenwerking met voortgezet onderwijs: In groep 8 organiseren we voorlichtingsmomenten en proeflessen in samenwerking met het voortgezet onderwijs, zodat de overgang soepel verloopt en leerlingen goed voorbereid zijn.

Gebruik van het LVS: Het leerlingvolgsysteem helpt ons om de voortgang van leerlingen te monitoren en het onderwijs daarop af te stemmen, zodat leerlingen geen belangrijke ontwikkelingsstappen missen.

Op deze manier waarborgen we een continu proces van groei en ontwikkeling voor onze leerlingen.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit: Wij creëren een leeromgeving waarin álle kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We geloven dat elk kind talenten heeft en recht heeft op gelijke kansen om deze te ontwikkelen, ongeacht achtergrond of beginsituatie.

We richten ons onderwijs zo in dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We stimuleren eigenaarschap door leerlingen keuzes te geven, verantwoordelijkheid te laten nemen en hen te begeleiden in het stellen van doelen.

In ons onderwijs werken we bewust aan zowel basisvaardigheden als levensvaardigheden. Denk aan samenwerken, kritisch denken, zelfreflectie en omgaan met verschillen. We bieden rijke leerervaringen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen én bij de samenleving waarin zij opgroeien.

Onze leerkrachten zijn professionals die hoge verwachtingen combineren met warme ondersteuning. Zij zijn rolmodellen die laten zien hoe je bijdraagt aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen (OP0, OP1). We leiden kinderen op tot verantwoordelijke burgers die goed voor zichzelf kunnen zorgen én bewust omgaan met anderen en de wereld om hen heen (OR1, OR2). Vanuit onze visie hebben we heldere doelen geformuleerd voor burgerschap en deze vertaald naar een samenhangend curriculum (OP3). Dit programma sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en is verweven in ons dagelijks onderwijs. We werken met de module Burgerschap en maken binnen het team afspraken over evaluatie en monitoring (OP4, OP6), zodat we zicht houden op de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs op dit gebied.

6.3 Visie op leren

Bij de Jan Ligthartschool geloven we dat goed onderwijs leerlingen voorbereidt op de wereld van vandaag én morgen. Leren is bij ons meer dan kennisoverdracht: het is een dynamisch proces waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen.

Binnen een stevige Daltonstructuur combineren we de ontwikkeling van basisvaardigheden met levensvaardigheden. Onze kernwaarden – vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie – vormen het hart van ons onderwijs. Ze sturen het dagelijks handelen van leerkrachten, de inrichting van het onderwijs én de manier waarop wij als team leren en onszelf ontwikkelen **(OP0)**.

We werken doelgericht **(OP1)**: leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor leerlingen. Via daltoninstrumenten zoals weektaken, instructiekeuzes en portfolio's krijgen zij inzicht in hun leerproces en worden zij eigenaar van hun ontwikkeling.

Onze didactiek is effectief en afgestemd **(OP4)**. We combineren modellen als Expliciete Directe Instructie (EDI) met ruimte voor samenwerking, reflectie en eigen initiatief. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen in tempo, niveau en behoefte **(OP3)**, ondersteund door gerichte begeleiding vanuit de intern begeleider.

Leren gebeurt binnen een veilige en stimulerende omgeving **(OP6)**. Vertrouwen en verantwoordelijkheid zijn leidend in ons pedagogisch handelen. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en leren hoe zij zich verhouden tot anderen en tot de samenleving – dichtbij en verder weg.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en streven naar resultaten die passen bij onze populatie **(OR1)**. Tegelijkertijd gaan we bewust voor brede vorming **(OR2)**: naast cognitieve ontwikkeling is er structureel aandacht voor sociale vaardigheden, persoonlijkheidsvorming en actief burgerschap, verweven in onze leerlijnen voor levensvaardigheden.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Op de Jan Ligthartschool werken we vanuit de daltonkernwaarden aan de brede ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen van artikel 8 WPO en gaat daarin zelfs verder:

- **Brede vorming:** We combineren kennisverwerving met levensvaardigheden en persoonlijke groei (lid 1).
- **Werken met kerndoelen:** Onze methodes en leerlijnen sluiten aan bij de landelijke kerndoelen (lid 2).
- **Actief burgerschap:** Leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oefenen in democratisch handelen (lid 3).
- **Doorgaande ontwikkeling:** We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van elk kind, met oog voor tempo en niveau (lid 4).
- **Samenhang en leertijd:** In onze daltonstructuur is er balans tussen instructie, verwerking en zelfstandig werken (lid 5).
- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind via portfolio's en gesprekken (lid 6).
- **Veilige leeromgeving:** We bouwen aan een pedagogisch klimaat van vertrouwen, structuur en respect (lid 7).

6.5 Inhoud van het onderwijs

Op de Jan Ligthartschool staat de brede ontwikkeling van leerlingen centraal. We bereiden kinderen voor op hun toekomst door aandacht te besteden aan zowel basisvaardigheden als levensvaardigheden. Ons onderwijs is gebaseerd op de daltonwaarden: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie.

We werken doelgericht met zichtbare leerdoelen en stimuleren eigenaarschap bij leerlingen. Binnen onze daltonstructuur bieden we passend onderwijs dat aansluit op niveau, tempo en onderwijsbehoeften. Leerkrachten combineren directe instructie met ruimte voor samenwerken, ontdekken en reflecteren.

Naast cognitieve vakken besteden we structureel aandacht aan persoonlijkheidsvorming, sociaal-

emotionele ontwikkeling en burgerschap. We bouwen aan een veilige, respectvolle leeromgeving waarin kinderen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.

De ontwikkeling van leerlingen volgen we systematisch. Op basis van observaties en toetsresultaten sturen we gericht bij, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de Parnassys leerlijnen (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op de Jan Ligthartschool creëren we een veilig, positief en stimulerend pedagogisch-didactisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gaan uit van een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij we zowel het welzijn als de leerontwikkeling van onze leerlingen centraal stellen.

Onze leraren stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften en voortgang van elk kind. Ze gebruiken doelgerichte instructiemodellen, bieden ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en zorgen voor differentiatie in tempo, niveau en ondersteuning.

Voor het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsvorming werken we met de **Kanjertraining** en **KickFit**. Deze programma's helpen leerlingen om op een respectvolle en bewuste manier met zichzelf en anderen om te gaan.

De sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen monitoren we met **Kanvas**, zodat we tijdig kunnen inspelen op signalen en gericht kunnen handelen op individueel, groeps- of schoolniveau.

Zo zorgen we voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien voelt, en een didactisch klimaat dat aansluit bij hun ontwikkeling – cognitief, sociaal en emotioneel.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Wat is ons doel?

Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke burgers, kritische denkers en actieve deelnemers aan de samenleving. We willen hen toerusten met de vaardigheden en inzichten die nodig zijn om met vertrouwen en bewustzijn hun plek in de maatschappij in te nemen.

Hoe geven wij vorm aan burgerschapsonderwijs?

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar verweven in het dagelijks onderwijs. We gaan in gesprek over maatschappelijke thema's en werken actief aan waarden als respect, verantwoordelijkheid en democratisch handelen. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan actuele gebeurtenissen in de samenleving, zodat leerlingen leren om wereldburgers te zijn met oog voor hun eigen rol en invloed.

Onze aanpak is doelgericht en gestructureerd, met een doorlopende leerlijn burgerschap die is verbonden aan levensvaardigheden en persoonsvorming. De kerndoelen van burgerschap zijn gekoppeld aan de kernwaarden van het daltononderwijs, zodat er een natuurlijke samenhang ontstaat met onze onderwijskundige visie.

Voorbeelden uit de praktijk:

- Klassenvergaderingen, waarin leerlingen leren luisteren, overleggen en besluiten nemen
- Schoolbrede thema's, projecten en vieringen die maatschappelijke onderwerpen belichten
- Een actieve leerlingenraad waarin kinderen inspraak hebben en vertegenwoordiging ervaren

Ondersteunende methoden:

We maken gebruik van de Kanjertraining om sociale vaardigheden en zelfvertrouwen te versterken. Daarnaast monitoren en evalueren we de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en sociale veiligheid via Kanvas en het leerlingportfolio.

Op deze manier bouwen we samen aan een leeromgeving waarin burgerschap niet alleen onderwezen, maar ook beleefd en geoefend wordt — elke dag opnieuw.

Zie in de bijlage onze doorlopende leerlijn burgerschap in ons daltononderwijs

6.8 Digitale geletterdheid

Op de Jan Ligthartschool vinden wij het belangrijk dat kinderen goed voorbereid zijn op een samenleving waarin digitale technologie een steeds grotere rol speelt. Digitale geletterdheid is daarom een vast onderdeel van ons onderwijs en sluit nauw aan bij onze daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Digitale geletterdheid omvat bij ons drie belangrijke gebieden:

- **ICT-basisvaardigheden:** Leerlingen leren hoe ze computers, digitale apparaten en netwerken effectief en veilig kunnen gebruiken.
- **Informatievaardigheden:** We stimuleren een kritische houding ten opzichte van online informatie. Kinderen leren informatie zoeken, beoordelen op betrouwbaarheid en toepassen in hun werk.
- **Mediawijsheid:** Leerlingen worden zich bewust van hun rol in de mediasamenleving en leren op een respectvolle, veilige en verantwoorde manier om te gaan met (sociale) media.

Deze thema's zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijsaanbod en komen terug in lessen, projecten en thematisch werken. Leerlingen werken zelfstandig of in samenwerking met anderen, nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en reflecteren op hun digitale handelen — allemaal in lijn met de daltonkernwaarden.

Daarnaast werken we samen met externe professionals die jaarlijks voorlichting geven over mediawijsheid. Deze voorlichtingen zijn gericht op leerlingen én waar nodig op ouders, zodat we ook thuis het gesprek over digitale veiligheid en mediagebruik kunnen stimuleren.

Met digitale geletterdheid bieden we onze leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook het inzicht om zich bewust, kritisch en verantwoordelijk te bewegen in een digitale wereld.

6.9 Taalachterstanden

Aanpak van taalachterstanden

Een goede taalontwikkeling is essentieel voor leren en voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Taal is de sleutel tot communicatie, zelfvertrouwen en actief meedoen in de klas én in de samenleving. Daarom zetten we vroeg en doelgericht in op het signaleren en verkleinen van taalachterstanden. Onze aanpak is integraal, gestructureerd en afgestemd op de behoeften van elk kind.

Vroegtijdige signalering en preventie

We hechten veel waarde aan het vroegtijdig herkennen van taalachterstanden, vooral bij de instroom van kleuters. Via een doorgaande leerlijn van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 en 2 creëren we een stevige basis voor groep 3. Binnen het VVE-aanbod (Voor- en Vroegschoolse Educatie) bieden we een rijke taalomgeving voor jonge kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Door thematisch en spelenderwijs onderwijs, gecombineerd met structurele taalaanbodprogramma's, stimuleren we de woordenschat, het taalbegrip en de mondelinge taalvaardigheid van peuters en kleuters.

Specifieke interventies en begeleiding

Wanneer een taalachterstand wordt gesignaleerd, zetten we gerichte interventies in. Dit kan bestaan

uit intensieve taalondersteuning in kleine groepjes (ook middels ICT programma's o.a. Lexima), extra leertijd voor taal of logopedische begeleiding. We beschikken over gespecialiseerde begeleiding, waaronder een taalcoördinator die verantwoordelijk is voor het taalbeleidsplan. Ook werken we samen met logopedisten binnen het schoolgebouw. Deze nauwe samenwerking versterkt de professionaliteit van leerkrachten op het gebied van spraak- en taalontwikkeling.

Woordenschatontwikkeling

We bieden 'woordenschat-rijk' onderwijs aan met behulp van methodieken zoals de bieb op school en boekenpret. Deze aanpak verrijkt de woordenschat van leerlingen op een natuurlijke manier, geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.

Passend onderwijs en samenwerking

Binnen een breed samenwerkingsverband werken we met andere scholen en specialisten samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, ook aan die met taalachterstanden. We zetten expertise in op het gebied van taalontwikkeling, begrijpend lezen en NT2 (Nederlands als tweede taal), zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Verbinding met pedagogische visie

Taalontwikkeling sluit aan bij onze pedagogische visie, waarin zelfstandigheid, samenwerking en reflectie centraal staan. We stimuleren kinderen om actief met taal aan de slag te gaan: zelfstandig ontdekkend, samenwerkend in taalgroepen of opdrachten, en reflecterend op hun eigen taalgebruik. Dit gebeurt in een veilig pedagogisch klimaat, ondersteund door programma's als Kanjertraining en KickFit.

Samen met ouders

Ouders worden actief betrokken bij de taalontwikkeling van hun kind. Via ouderbijeenkomsten (via Stip), praktische tips voor thuis en open communicatie bouwen we samen aan een stevige taalbasis. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind met vertrouwen kan groeien in taal én in leren.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met nadruk op lezen en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Elke school voldoet aan de normen voor basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op leerlingbehoefte met inzet van toetsresultaten en ADAPT-interventie	hoog
Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-lesformat met efficiënte en actieve leerlingbetrokkenheid.	hoog
Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Ontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor kernvakken, digitale geletterdheid en burgerschap.	hoog
Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les.	gemiddeld
Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid.	gemiddeld
Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie tijdens studiedagen en teamvergaderingen.	gemiddeld
Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les. Leraren en school hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid. Leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Hoge verwachtingen van leerlingen worden geïntegreerd in kwaliteitskaarten.	gemiddeld
Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les. Leraren en school hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid. Leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie en hoge verwachtingen van leerlingen worden geïntegreerd in kwaliteitskaarten. Eindresultaten op kernvakken voldoen aan de schoolnormen en passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.	gemiddeld

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit:

Voor de openbare daltonschool Jan Ligthart in Wapenveld betekent dit dat we ons blijven ontwikkelen en investeren in onze identiteit als Daltonschool. We gaan gezamenlijk aan de slag om ons onderwijs verder te versterken door innovatieve onderwijsmethoden en technologie te integreren in ons lesprogramma. We streven ernaar om voor 2029 een onderscheidend profiel neer te zetten dat past bij de unieke visie en missie van onze school. Ons verhaal is gebaseerd op de kernwaarden van Daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijsaanbod en maken ons tot een school die leerlingen voorbereidt op de toekomst, zowel op sociaal-emotioneel als intellectueel vlak. We blijven werken aan het verder ontwikkelen van ons eigen profiel, zodat de leerlingen van de Jan Ligthartschool zich kunnen onderscheiden en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we onder ons motto: "**Zelf denken, samen doen**", waarin we leerlingen aanmoedigen om zelfstandig te denken en tegelijkertijd samen te

werken in een ondersteunende gemeenschap.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit:

Voor de openbare daltonschool Jan Ligthart in Wapenveld betekent dit dat wij het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs als uitgangspunt nemen, maar dit vertalen naar een onderwijsaanbod dat past bij onze identiteit als Daltonschool. We richten ons op het optimaliseren van de inrichting van onze groepen, waarbij we differentiatie centraal stellen zodat iedere leerling op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt. We integreren innovatieve onderwijsmethoden die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de ontwikkelingen in het onderwijs. Hierbij blijven we samenwerken met collega's en externe partners om ons onderwijs te vernieuwen en verder te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs op onze school continu in ontwikkeling is en aansluit bij de maatschappelijke veranderingen, met behoud van de kernwaarden van het Daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie effectiviteit en borging.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke school heeft een helder profiel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Teamleden leggen een stevige basis voor eigenaarschap, zichtbaarheid en structuur binnen ons daltonprofiel en versterken het leerlingperspectief in het onderwijs.	laag
Teamleden bouwen voort op de daltonbasis door eigenaarschap van leerlingen te verdiepen en de leerlingenraad zichtbaarder en betekenisvoller te maken.	laag
Teamleden versterken de doorlopende lijn in kindgesprekken, waarbij leerlingen actief de regie nemen over hun ontwikkeling en samenwerking met de leerkracht.	laag
Teamleden borgen het kindgesprek en verstevigen de daltonidentiteit door leerlingparticipatie structureel vast te leggen in het schoolprofiel.	laag

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit:

Op de Jan Ligthartschool staan we voor kwalitatief hoogwaardig daltononderwijs, en dat begint bij betrokken en professionele medewerkers. Wij stimuleren eigenaarschap, samenwerking en continue ontwikkeling binnen het team. In lijn met de visie van Aurora bieden wij een werkomgeving waarin collega's met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en elkaar versterken. Nieuwe medewerkers worden warm ontvangen en goed begeleid, terwijl ervaren collega's ruimte krijgen om hun expertise te delen en door te groeien. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolcultuur waarin we ons allemaal verantwoordelijk voelen voor het leren en welbevinden van onze leerlingen én elkaar.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekkencyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de

professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit:

Op de Jan Ligthartschool staan professionaliteit en hart voor onderwijs centraal in alles wat we doen. We moedigen ons team aan om zich voortdurend te ontwikkelen en hun vakmanschap te verdiepen, passend binnen de kaders van het daltononderwijs. Leerkrachten werken doelgericht, stemmen hun onderwijs af op de behoeften van hun leerlingen en blijven reflecteren op hun eigen handelen.

Onze gesprekscyclus is een middel om samen te bouwen aan beter onderwijs en meer werkplezier. Daarbij hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling én voor gezamenlijke ambities. Binnen ons team heerst een lerende cultuur waarin collega's elkaar inspireren, uitdagen en ondersteunen.

De schoolleiding geeft richting aan deze ontwikkeling met een heldere onderwijskundige visie, is zichtbaar aanwezig in de school en stimuleert groei bij zowel leerlingen als collega's. Zo bouwen we samen aan een sterke en professionele schoolgemeenschap waarin ieder kind én iedere medewerker tot bloei kan komen.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

Op de Jan Ligthartschool zorgen we voor een warme en professionele start van nieuwe collega's. Nieuwe leraren krijgen een mentor die hen begeleidt bij hun introductie op school en hen wegwijs maakt in onze visie, werkwijze en schoolcultuur. In deze begeleiding is ook aandacht voor het formuleren van een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP), gericht op groei en ontwikkeling binnen het onderwijs en een DOP (Dalton Ontwikkel Plan).

De begeleiding sluit aan op onze visie: leren in een professionele leergemeenschap, waarin nieuwe collega's zich welkom voelen, kunnen groeien en bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijk nemen ervaren collega's actief deel aan het specialistenteam van de stichting, zodat kennis gedeeld wordt en we samen blijven leren en ontwikkelen.

Een belangrijk hulpmiddel hierbij is ons Daltonhandboek, waarin nieuwe leerkrachten praktische informatie vinden over het werken volgens de daltonkernwaarden binnen onze school. Zo zorgen we ervoor dat elke collega zich gezien en ondersteund voelt, en vol vertrouwen kan bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons team.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Op de Jan Ligthartschool staan sterk pedagogisch en didactisch handelen centraal in ons onderwijs. We creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om zelfstandig, verantwoordelijk en actief te leren – in lijn met onze daltonvisie. Leerkrachten stemmen hun lesaanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en werken doelgericht aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en persoonlijkheid.

Om dit mogelijk te maken, is een goede organisatie en balans in het werk van onze professionals essentieel. Daarom overleggen we jaarlijks met het team over de taakverdeling. Iedere collega krijgt taken toegewezen op basis van zijn of haar wensen, talenten en beschikbaarheid. Dit zorgt voor betrokkenheid, werkplezier en ruimte om pedagogisch-didactisch sterk te kunnen handelen.

Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker schriftelijke afspraken gemaakt over lesuren, behandeltaken, voorbereiding en nazorg, professionalisering en overige taken. Voor het opstellen van dit taakbeleid maken we gebruik van het instrument Cupella, dat helpt bij een transparante en eerlijke verdeling van taken.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerkrachten de ruimte en ondersteuning krijgen om met aandacht en kwaliteit les te geven – in het belang van elke leerling.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers leggen de basis voor gezamenlijke verantwoordelijkheid door pedagogisch-didactisch vakmanschap te versterken, professionele structuur te ontwikkelen en eigenaarschap te stimuleren.	gemiddeld
Medewerkers bouwen voort op het fundament door begeleiding bij leskwaliteit, verdieping van professionele cultuur en uitvoering van opleidingen.	gemiddeld
Medewerkers benutten hun expertise en dragen bij aan de verdieping van cultuurvakken, teamontwikkeling en het onderwijsaanbod.	gemiddeld
Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor vakgebieden en benutten hun talent structureel voor onderwijsverbetering.	gemiddeld

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als “communityschool”, maken deel uit van de bredere gemeenschap/“community” en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit:

Op de Jan Ligthartschool zien we onze school als een levendige gemeenschap waar kinderen, ouders, collega's en externe partners samen bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind. Wij geloven dat leren niet alleen binnen de muren van het klaslokaal plaatsvindt, maar juist in verbinding met de wereld om ons heen. Vanuit onze daltonkernwaarden — zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie — zoeken we actief de samenwerking op met onze omgeving.

We bouwen aan sterke relaties met ouders en zetten in op ouderbetrokkenheid, omdat we geloven dat goed onderwijs begint met een stevige driehoek tussen kind, ouder en school. Daarnaast werken we nauw samen met kinderopvang, welzijnsorganisaties, culturele instellingen en andere scholen in de omgeving. Deze samenwerkingen geven ons de kans om ons onderwijs te verrijken en beter aan te sluiten op de leefwereld van onze leerlingen.

Binnen ons team stimuleren we een open, lerende houding. We delen kennis, inspireren elkaar en benutten elkaars talenten. Door verbinding en samenwerking versterken we niet alleen onze school, maar dragen we ook bij aan de ontwikkeling van de bredere gemeenschap waarin onze school staat.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

Op de Jan Ligthartschool besteden we veel zorg aan de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. We kennen onze leerlingen goed en zorgen voor een warme overdracht waarin we niet alleen naar resultaten kijken, maar ook naar de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden van het kind. In groep 8 bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de volgende fase, onder andere door kennismakingsactiviteiten met het voortgezet onderwijs en gerichte begeleiding bij het maken van een passende schoolkeuze.

Daarnaast werken we samen met partners in de wijk om ook voor de jongere kinderen – vanaf de voorschoolse periode – een doorgaande lijn te creëren. Zo zorgen we voor samenhang in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar, passend bij hun behoeften én onze daltonvisie.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Jan Ligthartschool is een plek waar onderwijs en leven samenkomen. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen en actief betrokken worden bij hun leerproces. Onze school is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders, collega's en de bredere gemeenschap. We werken doelgericht, met oog voor de individuele behoeften van onze leerlingen, en zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt. Dit doen we door een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor pedagogisch-didactisch handelen en samenwerking op alle niveaus. We informeren en betrekken ouders bij de dagelijkse gang van zaken, zodat we samen de ontwikkeling van hun kinderen kunnen ondersteunen.

9.5 Veiligheid op school

De Jan Ligthartschool is een veilige en stimulerende ontmoetingsplaats voor leerlingen, ouders en medewerkers. We zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen zich welkom en ondersteund voelt. De sociale, fysieke en psychische veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers is een topprioriteit.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over veiligheid. Indien nodig, is de anti-pestcoördinator het vervolgcontact en coördineert zij het antipestprotocol en de uitvoering van ons veiligheidsplan, zowel op school- als stichtingsniveau. Wij hanteren de stappen van de meldcode voor het signaleren en aanpakken van (vermoedens van) onveilige situaties. Daarnaast is er zowel op school- als stichtingsniveau een vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen en medewerkers.

Op het gebied van fysieke veiligheid zorgt de school voor een cyclische BHV-scholing (Bedrijfshulpverlening), zodat medewerkers goed voorbereid zijn op noodsituaties. Tevens wordt de RI&E (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) voor medewerkers periodiek uitgevoerd om een veilige werkomgeving te waarborgen.

Wat betreft de sociale veiligheid voeren wij monitoring van sociale veiligheid uit voor de groepen 5, 6, 7 en 8. De resultaten hiervan worden geüpload naar de onderwijsinspectie om de voortgang en de effectiviteit van onze veiligheidsmaatregelen te waarborgen. Daarnaast nemen we periodiek een tevredenheidspelling af onder leerlingen, ouders en medewerkers om inzicht te krijgen in de beleving van veiligheid en welzijn binnen de school.

Bij incidenten wordt het incidentenregistratieformulier gehanteerd, gevolgd door een plan van aanpak om de situatie adequaat te adresseren en te monitoren.

Om het welzijn van onze leerlingen te bevorderen, maken we gebruik van de Kanjertraining en KickFit!, die bijdragen aan het versterken van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerlingen en het bevorderen van een veilige sfeer op school.

9.6 Ondersteuning

Op de Jan Ligthartschool streven we ernaar om iedere leerling de juiste ondersteuning te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we in samenwerking met verschillende partners en door het inzetten van een duidelijke zorgstructuur.

We maken deel uit van het Samenwerkingsverband Hanzeland, wat ons helpt bij het bieden van extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast maken we gebruik van POS (Perspectief op School), een digitaal programma dat de zorgstructuur van de school in kaart brengt en ons helpt bij het organiseren en monitoren van de benodigde ondersteuning.

In onze schoolgids wordt via de Vensters module een nieuw ondersteuningsprofiel gepresenteerd, waarin we inzicht geven in het ondersteuningsaanbod van de school. Onze intern begeleiders (IB'ers) hebben een zorgstructuur omschreven waarin de verschillende niveaus van ondersteuning helder zijn gedefinieerd. Dit stelt ons in staat om gerichte hulp te bieden op basis van de specifieke behoeften van de leerlingen.

In ParnasSys worden alle ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van onze leerlingen vastgelegd en gemonitord. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs en de zorg continu af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

Een groot deel van de zorgcultuur valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider (IB'er), die fungeert als kwaliteitscoördinator. De IB'er speelt een belangrijke rol in het bewaken en verbeteren van de zorgstructuur, zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen in hun leerproces.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
Teamleden leggen de basis voor verbondenheid tussen ouders, teamleden en externe partners door communicatieafspraken, veiligheid en ouderbetrokkenheid structureel te borgen.	gemiddeld
Teamleden bouwen verder aan een veilige, open schoolcultuur door duidelijke protocollen, structurele samenwerking en externe consultatie.	gemiddeld
Teamleden versterken ouderbetrokkenheid en ouderontmoeting door vaste contactmomenten, themagerichte communicatie en ondersteuning in de ouderrol.	gemiddeld
Teamleden versterken de doorgaande lijn KO-PO-VO door vroegtijdige betrokkenheid van ouders, gezamenlijke momenten en heldere informatieoverdracht.	gemiddeld

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op leerlingbehoeften met inzet van toetsresultaten en ADAPT-interventie	hoog
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-lesformat met efficiënte en actieve leerlingbetrokkenheid.	hoog
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Ontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor kernvakken, digitale geletterdheid en burgerschap.	hoog
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie tijdens studiedagen en teamvergaderingen.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les. leraren en school hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid. leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Hoge verwachtingen van leerlingen worden geïntegreerd in kwaliteitskaarten.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les. leraren en school hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid. Leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.	gemiddeld

PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie en hoge verwachtingen van leerlingen worden geïntegreerd in kwaliteitskaarten. Eindresultaten op kernvakken voldoen aan de schoolnormen en passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers leggen de basis voor gezamenlijke verantwoordelijkheid door pedagogisch-didactisch vakmanschap te versterken, professionele structuur te ontwikkelen en eigenaarschap te stimuleren.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers bouwen voort op het fundament door begeleiding bij leskwaliteit, verdieping van professionele cultuur en uitvoering van opleidingen.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers benutten hun expertise en dragen bij aan de verdieping van cultuurvakken, teamontwikkeling en het onderwijsaanbod.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor vakgebieden en benutten hun talent structureel voor onderwijsverbetering.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden leggen de basis voor verbondenheid tussen ouders, teamleden en externe partners door communicatieafspraken, veiligheid en ouderbetrokkenheid structureel te borgen.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden bouwen verder aan een veilige, open schoolcultuur door duidelijke protocollen, structurele samenwerking en externe consultatie.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden versterken ouderbetrokkenheid en ouderontmoeting door vaste contactmomenten, themagerichte communicatie en ondersteuning in de ouderrol.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden versterken de doorgaande lijn KO-PO-VO door vroegtijdige betrokkenheid van ouders, gezamenlijke momenten en heldere informatieoverdracht.	gemiddeld
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden leggen een stevige basis voor eigenaarschap, zichtbaarheid en structuur binnen ons daltonprofiel en versterken het leerlingperspectief in het onderwijs.	laag

PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden bouwen voort op de daltonbasis door eigenaarschap van leerlingen te verdiepen en de leerlingenraad zichtbaarder en betekenisvoller te maken.	laag
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden versterken de doorlopende lijn in kindgesprekken, waarbij leerlingen actief de regie nemen over hun ontwikkeling en samenwerking met de leerkracht.	laag
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden borgen het kindgesprek en verstevigen de daltonidentiteit door leerlingparticipatie structureel vast te leggen in het schoolprofiel.	laag
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Elke school heeft een helder profiel.	hoog

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op leerlingbehoeften met inzet van toetsresultaten en ADAPT-interventie
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-lesformat met efficiënte en actieve leerlingbetrokkenheid.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Ontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor kernvakken, digitale geletterdheid en burgerschap.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers leggen de basis voor gezamenlijke verantwoordelijkheid door pedagogisch-didactisch vakmanschap te versterken, professionele structuur te ontwikkelen en eigenaarschap te stimuleren.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden leggen de basis voor verbondenheid tussen ouders, teamleden en externe partners door communicatieafspraken, veiligheid en ouderbetrokkenheid structureel te borgen.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden leggen een stevige basis voor eigenaarschap, zichtbaarheid en structuur binnen ons daltonprofiel en versterken het leerlingperspectief in het onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie tijdens studiedagen en teamvergaderingen.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers bouwen voort op het fundament door begeleiding bij leskwaliteit, verdieping van professionele cultuur en uitvoering van opleidingen.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden bouwen verder aan een veilige, open schoolcultuur door duidelijke protocollen, structurele samenwerking en externe consultatie.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden bouwen voort op de daltonbasis door eigenaarschap van leerlingen te verdiepen en de leerlingenraad zichtbaarder en betekenisvoller te maken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les. Leraren en school hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid. Leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Hoge verwachtingen van leerlingen worden geïntegreerd in kwaliteitskaarten.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers benutten hun expertise en dragen bij aan de verdieping van cultuurvakken, teamontwikkeling en het onderwijsaanbod.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden versterken ouderbetrokkenheid en ouderontmoeting door vaste contactmomenten, themagerichte communicatie en ondersteuning in de ouderrol.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden versterken de doorlopende lijn in kindgesprekken, waarbij leerlingen actief de regie nemen over hun ontwikkeling en samenwerking met de leerkracht.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Doelgerichte en gedifferentieerde instructie. Instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, met monitoring en aanpassing tijdens de les. Leraren en school hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Effectieve lesstructuur en tijdsbesteding. Lesgeven volgens EDI-format met efficiënte tijdsbesteding en actieve leerlingbetrokkenheid. Leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Borging van onderwijskwaliteit via kwaliteitskaarten. Doorontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor alle vakgebieden, met systematische evaluatie en hoge verwachtingen van leerlingen worden geïntegreerd in kwaliteitskaarten. Eindresultaten op kernvakken voldoen aan de schoolnormen en passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor vakgebieden en benutten hun talent structureel voor onderwijsverbetering.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Teamleden versterken de doorgaande lijn KO-PO-VO door vroegtijdige betrokkenheid van ouders, gezamenlijke momenten en heldere informatieoverdracht.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Teamleden borgen het kindgesprek en verstevigen de daltonidentiteit door leerlingparticipatie structureel vast te leggen in het schoolprofiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Doorgaande leerlijn Burgerschap in ons Daltononderwijs

Kerndoelen: Uitwerkingen SLO van de Wet en koppeling dalton ontwerpprincipes	Activiteiten/programma			
	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Kerdoel 1: Schoolcultuur, de school zorgt voor een democratische cultuur. Daltonburgerschapsonderwijs betekent dat: 1. de schoolkinderen opvoedt tot democratische burgers. Dit betekent dat: – Je kinderen leert om initiatief te nemen en kansen te pakken. – Je ruimte geeft aan kinderen voor eigen inbreng door hen te laten meedenken, meepraten en meebeslissen. – Je kinderen aanmoedigt om na te denken over hele nieuwe manieren en inspireren hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan. – Je kinderen leert om zelf problemen op te lossen (een ander om hulp vragen kan daarbij ook een oplossing zijn).	• Huishoudelijke taken • Leerlijn reflectie • Leerlijn samenwerken • Leerlijn vrijheid en verantwoordelijkheid • Eigen werk plannen • Groepswerk (thema) • Reflectierad • Wegwijs in de school (maatjes) • Boswandeling (herfst) • Filosoferen • Schoolbrede thema's	• Huishoudelijke taken • Leerlijn reflectie • Leerlijn samenwerken • Leerlijn vrijheid en verantwoordelijkheid • Eigen werk plannen • Groepswerk (thema) • Reflectierad • Wegwijs in de school (maatjes) • Wandeling door de wijk • Filosoferen • De waarden van het maken van fouten bespreken • Kijken HBB • Schoolbrede thema's	• Huishoudelijke taken • Leerlijn reflectie • Leerlijn samenwerken • Leerlijn vrijheid en verantwoordelijkheid • Eigen werk plannen • Groepswerk (thema) • Reflectierad • Wegwijs in de school (maatjes) • Keuze HVO/GVO • Doorlopen van de leerkuil bespreken • Leerlingenraad & klassenvergaderingen • Kijken Dag van vandaag/ jeugdjournaal • Schoolbrede thema's • Gastlessen GGD/Halt	• Huishoudelijke taken • Leerlijn reflectie • Leerlijn samenwerken • Leerlijn vrijheid en verantwoordelijkheid • Eigen werk plannen • Groepswerk (thema) • Reflectierad • Wegwijs in de school (maatjes) • Keuze HVO/GVO • Bezoek gemeentehuis • Bezoek VO-scholen • Doorlopen van de leerkuil bespreken • Leerlingenraad & klassenvergaderingen • Kijken Dag van vandaag/ jeugdjournaal • Schoolbrede thema's • Gastlessen GGD/Halt

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Kerdoel 2: Diversiteit, de leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving. Daltonburgerschapsonderwijs betekent dat: 2. de school een oefenplaats is waar kinderen leren participeren en hun plek in kunnen nemen in de maatschappij. Dit betekent dat: – Je de omgeving als oefenplek beschouwt. – Je samen aan een gemeenschap bouwt. – Je leeft en werkt als in de echte wereld, samen met anderen in plaats van dat de school een plek is waar leerlingen onderwijs ‘consumeren’. – Je kinderen leert verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en hun omgeving. – Je kinderen leert plannen en vooruitkijken, maar je daarbij ook richt op samenwerking en op het dragen van (maatschappelijke, sociale) verantwoordelijkheid. – Je kinderen met elkaar in gesprek laat gaan en naar elkaar leert luisteren. – Je verveling en zinloos werk vermijdt. – Je kinderen deelgenoot maakt van de actuele maatschappelijke veranderingen om politieke en gemeenschappelijke problemen te kunnen aanpakken en oplossen.	• Confronteren met probleempjes en vragen stellen • ‘ik’-pagina portfolio • Kickfit en Kanjertraining • Klassengesprek	• Confronteren met probleempjes en vragen stellen • ‘ik’-pagina portfolio • Kickfit en Kanjertraining • Klassengesprek	• Probleemgestuurd/ oplossingsgericht leren • ‘ik’-pagina portfolio • Stellingendiscussie • Kickfit en Kanjertraining • Klassengesprek • Keuze HVO/GVO	• Probleemgestuurd/ oplossingsgericht leren • ‘ik’-pagina portfolio • Debatteren • Elkaar interviewen • Kickfit en Kanjertraining • Klassengesprek • Keuze HVO/GVO

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Kerdoel 3: Democratische waarden, de leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden. Daltonburgerschapsonderwijs betekent dat: 3. kinderen leren door echte ervaringen op te doen. Dit betekent dat: – Je zorgt dat kinderen leven en werken zoals in de echte wereld. – Je kinderen ‘assignments’ geeft met taken en opdrachten die zij ervaren als hun ‘job’. – Je zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen echte ervaringen kunnen opdoen. – Je zorgt voor vak geïntegreerd onderwijs (synthetic education). – Je inspeelt op ontwikkelingen, actualiteiten en activiteiten in de omgeving en de wereld. – Je bijzondere, creatieve en uitdagende opdrachten en taken (“assignments”) ontwikkelt. – Je kinderen aanmoedigt om na te denken over nieuwe manieren. – Je kinderen inspireert hen achter hun passie voor een onderwerp aan te gaan. – Je kinderen (a.d.h.v. actuele thema’s) in contact brengt met de (complexe) realiteit, zodat ze echte ervaringen kunnen opdoen, die gedachten en ideeën kunnen vormen voor het invullen van hun verdere leven.	• Afstemmen op waar kinderen in de kring mee komen • Keuzemogelijkheden bieden • Plannen maken eigen doelen • Filosoferen • Kickfit en Kanjertraining	• Afstemmen op waar kinderen in de kring mee komen • Keuzemogelijkheden bieden • Plannen maken eigen doelen • Filosoferen • Kickfit en Kanjertraining	• Leerlingenraad • Keuzemogelijkheden bieden • Plannen maken eigen doelen • Klassenvergadering • Keuze HVO/GVO • Kickfit en Kanjertraining	• Leerlingenraad • Keuzemogelijkheden bieden • Plannen maken eigen doelen • Klassenvergadering • Keuze HVO/GVO • Kickfit en Kanjertraining • Brieven schrijven Amnesty

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Kerdoel 4: Maatschappelijke betrokkenheid, de leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving. Daltonburgerschapsonderwijs betekent dat: 4. de school een gemeenschap is waar kinderen van en met elkaar leren. Dit betekent dat: – Je de inhoud (leerstof, leerplan) van het onderwijs daarop afstemt. – Je activiteiten organiseert die het van en met elkaar leren stimuleren en daarmee het leven in een democratische gemeenschap, waarbij iedereen een stem heeft. – Je ervoor zorgt dat kinderen de vaardigheden ontwikkelen om van en met elkaar te kunnen leren. – Je kinderen leert in gesprek te gaan met anderen en naar elkaar te luisteren	• Verwondering als startpunt van onderwijs • Gouden weken	• Nieuwsgierigheid als startpunt van onderwijs • Gouden weken • Meepraten plannen in de klas	• Gouden weken • Leerlingenraad • Meepraten plannen in de school • Samenleving vroeger en nu	• Gouden weken • Leerlingenraad • Samenwerking met de wijk (Rehoboth/verenigingen) • Kennis van Grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Kerdoel 5: Democratische betrokkenheid, de leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven. Daltonburgerschapsonderwijs betekent dat: 5. kinderen op school vaardigheden kunnen ontwikkelen om op te groeien tot 'fearless human beings'. Dit betekent dat: – Je kinderen de kans geeft om vaardigheden te ontwikkelen en hen stimuleert zelf na te denken over hun eigen ontwikkeling en hoe zij kunnen bijdragen aan hun eigen ontwikkeling en aan de ontwikkeling van een ander. – Je de nieuwsgierige, onderzoekende, probleemoplossende en ondernemende houding van kinderen stimuleert. – Je directeuren en leraren hebt die lef hebben en het onderwijs zo aanpassen naar wat kinderen nodig hebben om een 'fearless human being' te worden/zijn, en daarbij het curriculum durven aan te passen.	• Thematisch werken • Eigen leerdoel kiezen • Meeste stemmen gelden in de klas • De taak als werkwijze • Klassenregels opstellen	• Werken met thema's • Eigen leerdoel kiezen • Meeste stemmen gelden in de klas • De taak als werkwijze • Klassenregels opstellen	• Werken met thema's • Eigen leerdoel kiezen • De taak als werkwijze • Tutor werken • Klassenvergaderingen • Klassenregels opstellen • Verkiezingsprogramma leerlingenraad	• Werken met thema's • Eigen leerdoel kiezen • De taak als werkwijze • Roeffeldag • Tutor werken • Klassenvergaderingen • Klassenregels opstellen • Verkiezingsprogramma leerlingenraad

	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Kerdoel 6: Maatschappelijke vraagstukken, de leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen. Daltonburgerschapsonderwijs betekent dat: 6. kinderen onderdeel zijn van de gemeenschap en zich verhouden tot de ander en de wereld. Dit betekent dat: – Je kinderen laat reflecteren op hun eigen identiteitsontwikkeling; dat zij zich bewust worden van wie zij zijn of wie zij willen zijn en hoe zij zich tot de ander willen verhouden. – Je kinderen leert nadenken over zichzelf; wat zij vinden, denken, voelen en hoe zij handelen. – Je kinderen leert nadenken over de ander; wat zij vinden, denken, voelen en hoe zij handelen. – Je kinderen leert om zich te verplaatsen in de ander en bewust te worden van de waarde van hun eigen perspectief en dat van de ander.	• Kringgesprek • De school verkennen • Thema afsluiting /presentaties voor ouders • Reflectierad	• Actualiteiten kring • Thema afsluiting /presentaties voor ouders • Reflectierad • Blink • Kijken HBB	• Actualiteiten kring • Volwassenen vertellen over hun vak in de klas • Thema afsluiting /presentaties voor ouders door kinderen • Reflectierad • Blink • Kijken Dag van vandaag/ jeugdjournaal	• Actualiteiten kring • Thema afsluiting /presentaties voor ouders • Reflectierad • Blink • Betoog schrijven over maatschappelijk vraagstuk • Kijken Dag van vandaag/ jeugdjournaal